**新竹縣瑞峰國民小學 109 學年度 第二學期 二 年級 健體領域課程計畫**

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應**領域**核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元愛人又愛己  第2課健康好選擇 | 健體-E-A2 | Eb-I-2 健康安全消費的原則。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | 3 | 1.發表  2.實作 |  |  |
| 二 | 第二單元保健小學堂  第1課疾病不要來 | 健體-E-A1 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 3 | 1.問答 |  |  |
| 三 | 第二單元保健小學堂  第2課症狀大集合  第3課出遊「藥」注意 | 健體-E-A1 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  Bb-I-1 常見的藥物  使用方法與影響。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | 3 | 1.問答  2.發表  3.紙筆測驗 |  |  |
| 四 | 第三單元健康行動家  第1課護牙紅不讓 | 健體-E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣  Ea-I-2基本的飲食習慣  Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。  3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | 3 | 1.問答  2.操作 |  |  |
| 五 | 第三單元健康行動家  第2課飲食密碼 | 健體-E-A2 | Ea-I-1生活中常見的食物  與珍惜食物。  Ea-I-2基本的飲食習慣。  Fb-I-1個人對健康的自我  覺察與行為表現。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 3 | 1.問答  2.發表 |  |  |
| 六 | 第三單元健康行動家  第2課飲食密碼 | 健體-E-A2 | Ea-I-1生活中常見的食物  與珍惜食物。  Ea-I-2基本的飲食習慣  Fb-I-1個人對健康的自我  覺察與行為表現。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 3 | 1.發表  2.紙筆測驗 |  |  |
| 七 | 第四單元球球大作戰  第1課班級體育活動樂  第2課你丟我接一起跑 | 健體-E-A1 | Cb-I-2 班級體育活動。  Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的  簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。  1d-I-1 描述動作技能基本常識。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。  4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 3 | 1.問答  2.操作  3.運動撲滿 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 八 | 第四單元球球大作戰  第2課你丟我接一起跑 | 健體-E-A1 | Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的  簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。  1d-I-1 描述動作技能基本常識。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 3 | 1.操作  2.發表  3.運動撲滿 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 九 | 第四單元球球大作戰  第3課隔網樂悠遊 | 健體-E-C2 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 3 | 1.操作  2.發表 |  |  |
| 十 | 第四單元球球大作戰  第3課隔網樂悠遊 | 健體-E-C2 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 3 | 1.操作  2.發表  3.運動撲滿 |  |  |
| 十一 | 第五單元跑跳戲水趣  第1課動手動腳趣味多 | 健體-E-A1 | Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。  2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 3 | 1.操作  2.運動撲滿 |  |  |
| 十二 | 第五單元跑跳戲水趣  第2課跑跳好樂活 | 健體-E-A2 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 3 | 1.操作 |  |  |
| 十三 | 第五單元跑跳戲水趣  第2課跑跳好樂活 | 健體-E-A2 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 3 | 1.操作  2.運動撲滿 |  |  |
| 十四 | 第五單元跑跳戲水趣  第3課我的水朋友 | 健體-E-A2 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。  Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼  吸與藉物漂浮。 | 1c-I-2認識基本的運動常識。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2表現安全的身體活動行為。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 3 | 1.操作 |  |  |
| 十五 | 第五單元跑跳戲水趣  第3課我的水朋友 | 健體-E-A2 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。  Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼  吸與藉物漂浮。 | 1c-I-2認識基本的運動常識。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2表現安全的身體活動行為。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 3 | 1.操作  2.運動撲滿 |  |  |
| 十六 | 第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！  第1課跳繩同樂 | 健體-E-C2 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 3 | 1.操作  2.發表  3.運動撲滿 | 【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 十七 | 第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！  第2課劈開英雄路 | 健體-E-A1 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 3 | 1.自評  2.操作  3.發表  4..運動撲滿 | 【安全教育】  安E9 學習相互尊重的精神。 |  |
| 十八 | 第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！  第3課平衡好身手 | 健體-E-A2 | I a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。  2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。 | 3 | 1.操作  2.運動撲滿 | 【安全教育】  安E6 了解自己的身體。 |  |
| 十九 | 第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！  第4課水滴的旅行 | 健體-E-B3 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 3 | 1.操作 |  |  |
| 廿 | 第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！  第4課水滴的旅行 | 健體-E-B3 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 3 | 1.觀察  2.操作  3.運動撲滿 |  |  |