新竹縣瑞峰國民中(小)學 109 學年度下學期 二 年級 國語 領域/科目課程計畫

| 週次 | 主題或單元名稱 | 對應**領域**核心素養指標 | 學習重點 | | 節數 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整或協同教學規畫(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 一、春天的顏色 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | 一、春天的顏色 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第三週 | 二、花衣裳 | 國-E-A3  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第四週 | 二、花衣裳 | 國-E-A3  國-E-C2 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第五週 | 三、彩色王國 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第六週 | 四、爸爸 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第七週 | 五、我的家人 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規劃】  涯E8 對工作／教育環境的好奇。 |  |
| 第八週 | 五、我的家人 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-1 自然段。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【生涯規劃】  涯E8 對工作／教育環境的好奇。 |  |
| 第九週 | 六、感恩留言板 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十週 | 七、月光河 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十一週 | 七、月光河 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十二週 | 八、黃狗生蛋 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩。  Ba-I-1 順敘法。Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十三週 | 九、神筆馬良 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十四週 | 九、神筆馬良 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |
| 第十五週 | 十、知識探險家 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規劃】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第十六週 | 十一、小讀者樂園 | 國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Be-I-1 日記格式、寫作方法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀素養】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第十七週 | 十二、巨人山 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-1 認識常用國字至少1，000字，使用700字。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第十八週 | 十二、巨人山 | 國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2 | Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-2 認識常用標點符號。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第十九週 | 江奶奶的雜貨店 | 國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |
| 第廿週 | 江奶奶的雜貨店 | 國-E-A1  國-E-B3  國-E-C2 | Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |